**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в первой младшей группе**

**по теме « Кто что ест? Домашние животные и их детёныши».**

**Ломакина Ирина Геннадьевна, МКДОУ детский сад «Солнышко» с. Кыштовка**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. Развить интерес и познавательную мотивацию.
2. Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.
 | - Ребята, вы хотите узнать, что едят птички, зайчики и мышки?- Давайте посмотрим и послушаем. | социально – коммуникативная, коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей. | Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.Развитие связной, грамматически правильной речи, обогащение активного словаря.Формировать первичные представления о домашних животных и их детёнышах. | *1) Чтение потешки и выставляются соответствующие картинки.***Травка-муравка со сна поднялась**Травка-муравка со сна поднялась,Птица-синица за зерно взялась,Зайка – за капустку,Мышки – за корку,Ребятки – за молоко.*Выставляются игрушки животных из потешки.*-Ребята, назовите их. Кто это?*Выставляются на стол предметы еды из потешки.*- Скажите что это?- Чей это корм? Кого им кормят?*Предлагает детям покормить животных.*- Возьми, Слава, зёрнышки. Кого ты покормишь зёрнышками?- Это что? Кого будем кормить капустой?- Что любит кушать мышка?- Анжелика, возьми корочку и покорми мышку.- Что налито в кувшин?- Кто пьёт молоко?**Физминутка** Каша – малаша, ты так хороша,Если добавить стакан молока.Масло и сахар мы в кашу кладёмИ эту кашу деткам даём.Каша – малаша, ты так хороша,Если добавить кувшин молока.Масло и сахар мы в кашу кладёмИ эту кашу взрослым даём.**2. Сравнение домашних животных и их детёнышей.***Воспитатель показывает детям картинки корова с телёнком.*- Корова большая, а телёнок маленький. - Какая корова?- Какой телёнок?- У коровы длинный хвост. Покажите хвост. Какой он?- У телёнка хвост маленький.- Какой хвост у телёнка?- У коровы рога. Она бодается. Что это? **-** Что корова делает рогами?- У телёнка нет рожек, ещё не выросли.- Корова большая, мычит громко, протяжно. Как корова мычит?- А как телёнок мычит?*Аналогично рассматривают и сравнивают козу и козлёнка.***3. Игра «Кого не стало?»***Воспитатель говорит, кто из животных ушёл, и побуждает детей отвечать на вопрос: кого не стало?*Щипать травку ушла корова. Не стало …. Коровы.Пить воду убежал козлёнок. Не стало … козлёнка.И т.д.**4. Игра «Найди детёныша».** | Речевое; восприятие художественной литературы;Социально-коммуникативное;коммуникативная;Физическое;двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.Дидактическая игра.Восприятие потешки с последующей дидактической игрой.Рассматривание, обследование. | Картинки с изображением синички с зерном, зайца с капустой, мышки с коркой и дети с молоком; зерно, капуста, корочка, молоко.Картинки из серии «Домашние животные»; игрушки (корова, телёнок, коза, козлёнок). |  Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.Проявляет интерес к сюжетным картинкамОтвечает на вопросы по содержанию.Принимает участие в играх. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.Саморегуляция собственных действий. | - Каких животных мы видели на картинке?- Как называют их детёнышей?- Кого мы кормили, гладили?Дети играют с игрушками (домашними животными), гладят их, кормят. | Социально –коммуникативная;коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |