**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в первой младшей группе**

**по теме « Кто что ест? Домашние животные и их детёныши».**

**Ломакина Ирина Геннадьевна, МКДОУ детский сад «Солнышко» с. Кыштовка**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. Развить интерес и познавательную мотивацию. 2. Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. | - Ребята, вы хотите узнать, что едят птички, зайчики и мышки?  - Давайте посмотрим и послушаем. | социально – коммуникативная,  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей. | Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  Развитие связной, грамматически правильной речи, обогащение активного словаря.  Формировать первичные представления о домашних животных и их детёнышах. | *1) Чтение потешки и выставляются соответствующие картинки.*  **Травка-муравка со сна поднялась**  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерно взялась,  Зайка – за капустку,  Мышки – за корку,  Ребятки – за молоко.  *Выставляются игрушки животных из потешки.*  -Ребята, назовите их. Кто это?  *Выставляются на стол предметы еды из потешки.*  - Скажите что это?  - Чей это корм? Кого им кормят?  *Предлагает детям покормить животных.*  - Возьми, Слава, зёрнышки. Кого ты покормишь зёрнышками?  - Это что? Кого будем кормить капустой?  - Что любит кушать мышка?  - Анжелика, возьми корочку и покорми мышку.  - Что налито в кувшин?  - Кто пьёт молоко?  **Физминутка**  Каша – малаша, ты так хороша,  Если добавить стакан молока.  Масло и сахар мы в кашу кладём  И эту кашу деткам даём.  Каша – малаша, ты так хороша,  Если добавить кувшин молока.  Масло и сахар мы в кашу кладём  И эту кашу взрослым даём.  **2. Сравнение домашних животных и их детёнышей.**  *Воспитатель показывает детям картинки корова с телёнком.*  - Корова большая, а телёнок маленький.  - Какая корова?  - Какой телёнок?  - У коровы длинный хвост. Покажите хвост. Какой он?  - У телёнка хвост маленький.  - Какой хвост у телёнка?  - У коровы рога. Она бодается. Что это?  **-** Что корова делает рогами?  - У телёнка нет рожек, ещё не выросли.  - Корова большая, мычит громко, протяжно. Как корова мычит?  - А как телёнок мычит?  *Аналогично рассматривают и сравнивают козу и козлёнка.*  **3. Игра «Кого не стало?»**  *Воспитатель говорит, кто из животных ушёл, и побуждает детей отвечать на вопрос: кого не стало?*  Щипать травку ушла корова. Не стало …. Коровы.  Пить воду убежал козлёнок. Не стало … козлёнка.  И т.д.  **4. Игра «Найди детёныша».** | Речевое;  восприятие художественной литературы;  Социально-коммуникативное;  коммуникативная;  Физическое;  двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Дидактическая игра.  Восприятие потешки с последующей дидактической игрой.  Рассматривание, обследование. | Картинки с изображением синички с зерном, зайца с капустой, мышки с коркой и дети с молоком; зерно, капуста, корочка, молоко.  Картинки из серии «Домашние животные»; игрушки (корова, телёнок, коза, козлёнок). | Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.  Проявляет интерес к сюжетным картинкам  Отвечает на вопросы по содержанию.  Принимает участие в играх. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  Саморегуляция собственных действий. | - Каких животных мы видели на картинке?  - Как называют их детёнышей?  - Кого мы кормили, гладили?  Дети играют с игрушками (домашними животными), гладят их, кормят. | Социально –коммуникативная;  коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |